

**PENDIDIKAN KARAKTER BERMANHAJ SALAFUS SHOLIH
DI PONDOK PESANTREN SALMAN AL-FARISI
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



Skripsi

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh:

NAMA : Bayu Mufti Sugiyanto
NIM : G000160014
NIRM : 16/X/02.2.1/0309

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 30 Agustus 2017

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah

Di Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul :

**PENDIDIKAN KARAKTER BERMANHAJ SALAFUS SHOLIH
DI PONDOK PESANTREN SALMAN AL-FARISI
KARANGANYARTAHUN 2016/2017**

Yang ditulis oleh :

Nama : Bayu Mufti Sugiyanto

NIM/NIRM : G000160014/16/X/02.2.1/0309

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Dr. Abdullah Aly, M.Ag
NIDN 0607 096 504



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.A. Yani. Tromol Pos I, Pabelan, Kartsura, Telp (0271) 717417, 719487. Fax 715448. Surakarta 57102

PENGESAHAN

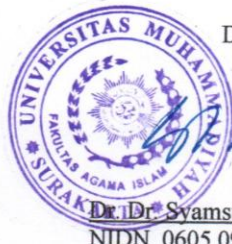
Skripsi berjudul : PENDIDIKAN KARAKTER BERMANHAJ
SALAFUS SHOLIH DI PONDOK PESANTREN
SALMAN AL-FARISI KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Penyusun : Bayu Mufti Sugiyanto
NIM : G000160014
NIRM : 16/X/02.2.1/0309
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 07 Februari 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Surakarta, 13 Februari 2018

Dekan



Dr. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605 096 402

Penguji I

Dr. Abdullah Aly, M.Ag
NIDN 0607 096 504

Penguji II

Dr. Muhammad Ali, S.Ag., M.Pd
NIDN 0628 117 301

Penguji III

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd
NIDN 0601 095 901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Bayu Mufti Sugiyanto
NIM : G000160014
NIRM : 16/X/02.2.1/0309
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 07 Februari 2018

Saya yang menyatakan,



Bayu Mufti Sugiyanto

NIM G000160014

NIRM. 16/X/02.2.1/0309

MOTTO

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ { 79 }

Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al-Kitab, hikmah dan kenabian, lalu dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah". Akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al-Kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya. (QS. 3:79)¹

وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا
بِالصَّبْرِ (3)

“Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehatmenasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.” (QS. Al-Asr [103]:1-3)²

¹ Al-qur'an Surat Ali-Imran ayat 79.

² Al-qur'an Surat Al-Asr ayat 1-3.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi ini. Teriring doa disetiap nafas dan kerendahan hati, tulisan sederhana ini ku persembahkan kepada:

1. Bapak & Ibu atas doamu lah ku bisa berdiri dengan sampai detik, ini dan atas nasehatmulah, daku bisa selalu semangat demi meraih cita-cita yang aku banggakan
2. Kakak-kakakku yang tak kenal lelah memberi motivasi, inspirasi dan tiada henti memberikan doa buat perjalananku dalam mengejar asaku.
3. Teman-teman seiman dan seperjuangan.
4. Segenap guru-guru Pondok Pesantren Salman Al-Farisi Karanganyar.
5. Sahabat-sahabat yang selalu memberi semangat untuk mengerjakan skripsi ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	Wa
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”).

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliā'
----------------	---------	-------------------

- b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung

“-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Pendidikan karakter merupakan penanaman kebiasaan tentang hal-hal yang baik dalam kehidupan serta membangun akhlaq al-karimah, sehingga peserta didik mempunyai kesadaran dan pemahaman yang tinggi serta kepedulian dan komitmen untuk menerapkan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menanamkan tentang hal-hal yang baik kepada anak didik maka perlu adanya teladan yang baik dari seorang guru. Bila kita telusuri guru pertama kita adalah Rasulullah, selanjutnya adalah *tabiin*, kemudian *tabiut tabiin*, lantas para *mujtahid*, ulama, kiai, kemudian para guru di sekolah-sekolah. Oleh karena itu meneladani orang-orang terdahulu atau orang-orang pilihan (*salafus shalih*) merupakan hal yang dianjurkan bagi siapapun, khususnya bagi murid ataupun generasi muda. Untuk menerapkan hal tersebut maka pendidikan menempati posisi yang sangat penting. Pondok Pesantren Salman Al-farisi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mengadopsi pendidikan karakter dari Salafus sholih dengan melibatkan seluruh kalangan baik keluarga, sekolah dan masyarakat.

Melalui *field research* atau penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dalam penelitian ini ditemukan hasil bahwa pendidikan karakter bermanhaj salafus sholih di Pondok Pesantren Salman Al-Farisi diawali dari proses input atau penerimaan siswa baru untuk mengidentifikasi kemampuan serta latar belakang keluarga siswa sebagai dasar pengembangan strategi internalisasi nilai-nilai yang dikembangkan pada setiap program kegiatan sekolah. Strategi pelaksanaannya yaitu *targhib* dan *tarhib* sebagai kontrol adab dan akhlak santri, memotivasi untuk mengamalkan ilmu yang dipelajari serta adanya sistem bimbingan dan komunikasi asatidz kepada santri. Dari hasil evaluasi pembelajaran menunjukkan prestasi belajar aspek kognitif atau kecerdasan pada santri, ciri-ciri hasil belajar afektif juga terlihat dalam berbagai tingkah laku santri seperti kedisiplinan dalam mengikuti setiap pelajaran, motivasi diri yang tinggi untuk tahu dan memahami lebih banyak mengenai materi-materi yang disampaikan.

Kata kunci : Pendidikan Karakter, Manhaj Salafush Sholih, Sistem Pendidikan

ABSTRACT

Character education is the cultivation of habits about the good things in life and build akhlaq al-karimah, so that learners have a high awareness and understanding as well as concern and commitment to apply good in life. To inculcate about good things to the students there needs to be a good example of a teacher. If we trace our first teacher is Rasulullah, then is tabiin, then tabiuttabiin, then the mujtahid, ulama, kiai, then the teachers in the schools. Therefore, imitating the former people or the chosen ones (salafusshalih) is the thing that is recommended for anyone, especially for the students or the young generation. To implement this then education takes a very important position. Salman Al-Farisiboardingschoolis one of the educational institutions that adopt character education from Salafussholih by involving all circles both family, school and community.

Through field research with qualitative descriptive approach in this study found character education imitatesalafussholih in PondokPesantren Salman Al-Farisi begins with the process of student input to identify the ability and background of the students' family as the basis of developing the strategy of internalization of values developed throughout the program of school activities . The implementation strategy is targhib and tarhib as the control of adab and morality student, motivate to apply the learned knowledge and teacher guidance and communication systems to students.From the results of the evaluation of learning shows the achievement of learning aspects of cognitive or students' intelligence, the characteristics of affective learning results also appear in various behaviors such as discipline in following subjects, high self-motivation to know more about the material delivered.

Keywords : *Character education, Manhaj Shalafush Sholih, education system*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ وَفَتَحَ اللَّهُ بِهِ أَعْيُنًا عُمْيًا
وَأَذَانًا صُمًّا وَقُلُوبًا غُلْفًا وَأَخْرَجَ بِهِ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى
مُحَمَّدٍ. صَلَاةً وَسَلَامًا دَائِمِينَ عَلَيْهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ وَالتَّشْوِيرِ وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الْأَطْهَارِ
وَأَصْحَابِهِ الْأَبْرَارِ, وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. وَبَعْدُ

Segala puji hanya milik Allah, *Rabb* semesta alam yang telah melimpahkan nikmatNYa kepada kita semua, diantaranya yaitu nikmat Iman, Islam dan Ihsan sampai saat ini. *Ṣolawat* beriringkan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada *uswah ḥasanah, khotammu al-anbiya'* Nabi Muhammad saw keluarga, sahabat, dan orang-orang yang senantiasa berpegang teguh di jalan-Nya.

Syukur *Alḥamdulillah*, skripsi yang berjudul;

“PENDIDIKAN KARAKTER BERMANHAJ SALAFUS SHOLIH

DI PONDOK PESANTREN SALMAN AL-FARISI

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

”mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana input, proses dan output di Pondok Pesantren Salman Al-Farisi Karanganyar tahun pelajaran 2016/2017”.

Pondok Pesantren Salman Al-Farisi dalam upaya pembentukan Generasi Rabbani selalu mengedepankan pendidikan karakter yang bertujuan pada manhaj salafus-sholih, dimana karakter salafussholih sudah terbukti keberhasilannya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sadar akan peran dari berbagai pihak sehingga alhamdulillah dapat terselesaikannya skripsi ini. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Adullah Aly, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang selalu sabar membimbing dan selalu memberi semangat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.
3. Dr. Muhammad Ali, M.Ag selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Istanto S. Pdi, M. Pdi selaku Sek. Prodi. PAI.
5. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama studi dan penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen, Staf, dan Karyawan Akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan prosedur-prosedur akademik.
7. Ustaz Sanif selaku pimpinan Pondok Pesantren Salman Al-Farisi Karanganyar yang telah menyediakan waktu dan mendukung terselesaikannya skripsi ini.
8. Seluruh Staf Pondok Pesantren Salman Al-farisi yang telah membantu mensukseskan penelitian skripsi ini.

Penulis sadar akan kekurangan dan ketidak sempurnaannya skripsi ini, namun penulis besar harapan kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua kalangan.

Surakarta, 07 Februari 2018

Penulis

Bayu Mutfi Sugiyanto

DAFTAR ISI

	Hlm.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	vii
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. TinjauanPustaka	5
B. KerangkaTeoritik	7
Pendidikan Karakter Bermanhaj Salafus Shalih	7
1. Pengertian Pendidikan Karakter Bermanhaj Salafus Shalih.....	7
2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Karakter Bermanhaj Salafus Shalih.....	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter Bermanhaj Salafus Shalih	16
4. Nilai-Nilai dalam Pendidikan Karakter Bermanhaj Salafus Shalih.....	16
5. Sistem Pendidikan Karakter	19
a. Input	19
b. Proses	20
c. Output.....	23
C. Upaya Penanaman Nilai-Nilai Karakter Salafus Sholih	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenisdan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Subjek Penelitian.....	26
C. Metode Pengumpulan Data	26
D. Metode Analisa Data	28

BAB IV	DESKRIPSI DATA	
	A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Salman Al-Farisi Karanganyar	29
	B. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Bermanhaj Salafus Shalih di Pondok Pesantren Salman Al-Farisi Karangayar..	31
BAB V	ANALISIS DATA	
	A. Input Pondok Pesantren Salman Al-Farisi	41
	B. Proses Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Salman Al-Farisi	43
	C. Output Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Salman Al-Farisi	48
BAB VI	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	50
	B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Konsep Penelitian	23
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Beberapa atribut karakter khulafaur rasyidin.....	18
Tabel 5.1 Beberapa atribut karakter khulafaur rasyidin.....	45
Tabel 5.2 Gambaran pengembangan nilai-nilai karakter bermanhaj salafus sholih di Pondok Pesantren Salman Al-Farisi	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Permohonan Pembimbing

Lampiran 2 : Surat Permohonan Ijin Riset

Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

Lampiran 4 : Pedoman Wawancara

Lampiran 5 : Gambar Hasil Riset

Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup